

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и реализация программ психологического вмешательства

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение требований к разработке программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- формирование умений и навыков реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.05 «Разработка и реализация программ психологического вмешательства» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: положительная мотивация на психологическую деятельность, опыт разработки проектов, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.О.08.05 «Разработка и реализация программ психологического вмешательства» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Проектная деятельность психолога», «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании».

Освоение дисциплины Б1.О.08.05 «Разработка и реализация программ психологического вмешательства» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», «Коррекция эмоциональных нарушений личности», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Разработка и реализация программ психологического вмешательства», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: - основные требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Уметь: - планировать и создавать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-5.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Владеть: - навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика разработки программ психологического вмешательства

Психологические программы: понимание, виды. Интервенция в психологии, её виды. Программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в практике педагога-психолога и психолога в социальной сфере. Авторские и рекомендованные программы психологической помощи. Требования к структуре психологической программы. Формулировка цели, задач и результатов психологической программы. Планирование условий реализации в программах психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Раздел 2. Методика реализации программ психологического вмешательства

Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Содержание и технологии коррекционно-развивающей, профилактической и реабилитационной работы психолога с детьми, их родителями и педагогами. Условия успешной реализации программ психологического вмешательства.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Методика разработки программ психологического вмешательства (6 ч.)

Тема 1. Интервенция в психологии (2 ч.)

Интервенция в психологии, её виды. Психологические программы: понимание, виды. Программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в практике педагога-психолога и психолога в социальной сфере. Авторские и рекомендованные программы психологической помощи.

Тема 2. Структура психологической программы вмешательства (2 ч.)

Требования к структуре психологической программы. Формулировка цели, задач и результатов психологической программы. Описание контингента. Методология вмешательства, её определение и описание. Планирование форм, технологий и методов реализации программы коррекционно-развивающей, профилактической и реабилитационной работы психолога.

Тема 3. Планирование условий реализации психологической программы вмешательства (2 ч.)

Факторы успешности реализации психологической программы вмешательства. Планирование и описание кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения программ психологической помощи. Индивидуальные и групповые психологические программы: сходства и отличия при разработке. Рецензирование и обнаруженные психологических программ вмешательства.

Раздел 2. Методика реализации программ психологического вмешательства (12 ч.)

Тема 4. Реализация программ психологического вмешательства профилактического характера (4 ч.)

Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства профилактического характера. Содержание и технологии профилактической работы психолога с детьми, их родителями и педагогами. Условия успешной реализации программ психопрофилактического вмешательства.

Тема 5. Реализация программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера (4 ч.)

Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, их родителями и педагогами. Условия успешной реализации программ коррекционно-развивающего вмешательства.

Тема 6. Реализация программ психологического вмешательства реабилитационного характера (4 ч.)

Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства реабилитационного характера. Содержание и технологии реабилитационной работы психолога в социальной сфере. Условия успешной реализации программ реабилитационного вмешательства.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Методика разработки программ психологического вмешательства (14 ч.)

Тема 1. Интервенция в психологии (2 ч.)

1. Интервенция в психологии, её виды.
2. Психологические программы: понимание, виды.
3. Программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в практике педагога-психолога и психолога в социальной сфере (сравнительная характеристика).
4. Авторские и рекомендованные программы психологической помощи.

Тема 2. Структура психологической программы вмешательства (2 ч.)

1. Требования к структуре психологической программы.
2. Формулировка цели, задач и результатов психологической программы.
3. Описание контингента.
4. Методология вмешательства, её определение и описание.
5. Планирование форм, технологий и методов реализации программы коррекционно-развивающей, профилактической и реабилитационной работы психолога.

Тема 3. Планирование условий реализации психологической программы вмешательства (2 ч.)

1. Планирование и описание кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения программ психологической помощи.
2. Индивидуальные и групповые психологические программы: сходства и отличия при разработке.
3. Рецензирование и обнародание психологических программ вмешательства.

Тема 4. Разработка психологической программы вмешательства профилактического характера (4 ч.)

1. Анализ рекомендованных психологических программ вмешательства профилактического характера.
2. Разработка авторской психологической программы вмешательства профилактического характера.

Тема 5. Разработка психологической программы вмешательства коррекционно-развивающего характера (4 ч.)

1. Анализ рекомендованных психологических программ вмешательства коррекционно-развивающего характера.
2. Разработка авторской психологической программы вмешательства коррекционно-развивающего характера.

Раздел 2. Методика реализации программ психологического вмешательства (22 ч.)

Тема 6. Реализация программ психологического вмешательства профилактического характера (10 ч.)

1. Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства профилактического характера.
2. Содержание и технологии профилактической работы психолога с детьми, их родителями и педагогами.

3. Условия успешной реализации программ психопрофилактического вмешательства.

Тема 7. Реализация программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера (10 ч.)

1. Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера.

2. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, их родителями и педагогами.

3. Условия успешной реализации программ коррекционно-развивающего вмешательства.

Тема 8. Реализация программ психологического вмешательства реабилитационного характера (2 ч.)

1. Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства реабилитационного характера.

2. Содержание и технологии реабилитационной работы психолога в социальной сфере.

3. Условия успешной реализации программ реабилитационного вмешательства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Методика разработки программ психологического вмешательства:

- составить психопрофилактическую программу для подростков;
- составить психокоррекционную/развивающую программу для детей с нарушениями поведения;
- подготовка перечня рекомендованных психологических программ для практики педагога-психолога;
- подготовка к опросам и дискуссиям;
- анализ литературных источников и первоисточников.

Модуль 2. Методика реализации программ психологического вмешательства:

- составить конспекты психопрофилактической программы для подростков;
- составить конспекты психокоррекционной/развивающей программы для детей с нарушениями поведения;
- подготовка к занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Методика разработки программ психологического вмешательства	ОПК-5
2	Методика реализации программ психологического вмешательства	ОПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
Не знает основные требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом успешно, но бессистемно знает основные требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В полном объеме знает основные требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.			
Не умеет планировать и создавать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и создавать научно обоснованные программы вмешательства	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и создавать научно обоснованные программы	В полном объеме умеет планировать и создавать научно обоснованные программы вмешательства профилактического

развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	о, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.			
Не владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В полном объеме владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

8.3. Типовые вопросы к экзамену

Третий семестр (Экзамен, ОПК-3)

1. Раскрыть понимание интервенции в психологии, её виды.
2. Психологические программы: понимание, виды.
3. Дать сравнительную характеристику программам вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в практике педагога-психолога и психолога в социальной сфере.
4. Дать сравнительную характеристику авторским и рекомендованным программам психологической помощи.
5. Раскрыть требования к структуре психологической программы.
6. Описать требования к формулировкам цели, задач и результатов психологической программы.
7. Описать методологию в программах вмешательства.

8. Планирование форм и технологий реализации программы коррекционно-развивающей работы психолога.

9. Планирование форм и технологий реализации программы профилактической работы психолога.

10. Планирование форм и технологий реализации программы реабилитационной работы психолога.

11. Планирование и описание кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения программ психологической помощи.

12. Индивидуальные и групповые психологические программы: сходства и отличия при разработке.

13. Рецензирование и обнародование психологических программ вмешательства.

14. Описать стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства профилактического характера.

15. Описать содержание профилактической работы психолога с детьми, их родителями и педагогами.

16. Описать условия успешной реализации программ психопрофилактического вмешательства.

17. Описать стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера.

18. Описать содержание коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, их родителями и педагогами.

19. Описать условия успешной реализации программ коррекционно-развивающего вмешательства.

20. Описать стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства реабилитационного характера.

21. Описать содержание реабилитационной работы психолога в социальной сфере.

22. Описать условия успешной реализации программ реабилитационного вмешательства.

Вторым вопросом на экзамене – защита психологической программы вмешательства.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.

2. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (дата обращения: 28.02.2021). – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 157 с. – Текст : непосредственный.

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – Текст : электронный.

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://psychildhealth.ru/> – Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»;

<http://www.pirao.ru> – психологический институт РАО;

<https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии.

11. Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Собеседование (устный ответ) на экзамене. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, включающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.